

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА  
(сборник материалов из опыта работы)***



Краснодар  
2013

*ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА (сборник материалов из  
опыта работы ДОУ).*

Составитель: С.Г.Курашинова, О.И.Полихраниди, специалисты отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

В сборнике представлены материалы из опыта работы дошкольных образовательных учреждений, активно ведущих инновационную и экспериментальную работу по разработке, апробации и внедрению современных педагогических моделей и технологий образования и воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования и другим направлениям, значимых для системы образования муниципального образования город Краснодар.

Сборник материалов адресован заинтересованным педагогам дошкольных образовательных учреждений.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Ушало И.Н., заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 134», Белоненко Т.Г., заместитель заведующего по научно-методической работе, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики и дошкольного образования КГУФКСТ.....	4
2. ИМИДЖ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПРОДУКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К АВТОНОМНОЙ ФОРМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ. Новикова Л.Е., заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221».....	7
3. ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ГЛУХОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА. Котова Л.А., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72», Аронова Е.Ю., педагог-психолог, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ.....	12
4. ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ. Горбунова А.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 46», Барончукова Т.И., заместитель заведующего по ВМР, Ткачева Е.П., старший воспитатель.....	14
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Шурубова А.К., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 85» .....	18
6. ОНЛАЙН УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ. ПРОЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ. Андреева Н.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», Мелихова Н.А., воспитатель.....	21
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Кубрак. О.В., заместитель заведующего по научно-методической работе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181» .....	28

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

*Ушкало И.Н., заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр - детский сад  
№ 134», Белоненко Т.Г., заместитель  
заведующего по научно-методической  
работе, доцент кафедры общей и  
профессиональной педагогики и  
дошкольного образования КГУФКСТ*

Новые социально-экономические условия и задачи модернизации дошкольного образования в России предполагают индивидуальное и коллективное творчество педагогов, руководителей, которое, по мнению теоретиков и практиков, может обеспечить инновационно - технологическое сопровождение образовательного процесса, личностный рост педагога, руководителя как условие достижения профессионализма.

Технологии конструирования педагогического процесса, позиция педагога в инновационных процессах, формы взаимодействия субъектов в педагогическом процесс, возрастосообразные технологии оценки достижений воспитанников (обучаемых), компетентное управление людьми, реализующими педагогическую деятельность, по мнению авторов, в достаточной мере могут обеспечить качественное дошкольное образование детям 5-7 лет, при подготовке их к школьному обучению.

Традиционно проектная деятельность в системе дошкольного образования имеет главной целью - изменения практики дошкольного образования, что не всегда приводит к пониманию, осмыслению их значимости и с точки зрения теории (методологии), а уже потом возможности внедрения результатов в образовательную практику.

Сознательность и критическое отношение в нашу жизнь, и наше образование может внести только наука. Для образования, в том числе дошкольного, этой наукой является педагогика (дошкольная), представляющая осознание воспитания (педагогии) как практической деятельности. Тогда, педагогика – наука, этим и отличается от образования, которое является ее предметом. **Все науки можно разделить на две большие группы**

Теоретические	Практические
<p><b>Исследуют образовательную практику такой, как она есть;</b></p> <p>*относятся к своему предмету созерцательно, теоретически, бесстрастно, даже страсти человеческие как линии тела;</p> <p><b>* цель их установление законов сущего (вопреки нашим желаниям)</b></p> <p><b>*поэтому - это чистые науки, законосообразные, точные, естественные, диагностические;</b></p> <p><b>*устанавливают отношения основания действия; причины-следствия</b></p>	<p><b>Устанавливают правила или нормы нашей деятельности;</b></p> <p><b>*науки не о сущем, а о должном, о том, как мы должны поступать</b></p> <p><b>*Цель их сделать нашу деятельность сознательной, внести знание, искусство, творчество туда, где царят навыки и рутина.</b></p> <p><b>*Это науки об искусстве деятельности, поэтому это науки прикладные, нормативные, технические, конструктивные, гуманитарные,</b></p> <p><b>*устанавливают отношения цели и средств</b></p>

Обе группы наук находятся в тесном взаимодействии:

**чистые** - ждут приложения к жизненной деятельности, практике под её влиянием они развиваются; нет чистых наук, которые не нашли своего применения в практике;

**практические** - предполагают чистое знание науки, чтобы установить правила надо знать законы бытия.

Таки образом, всякая теоретическая наука может быть приложена к жизни; нет практических наук, в основе которых не лежат чистотеоретические предпосылки (науки). Тогда, выше изложенная методология позволяет нам рассматривать проектную деятельность МАДОУ «Центр №134» как научную, теоретическую. Результатом такой деятельности является определение закономерностей управления людьми, осуществляющими образовательную деятельность в условиях изменения образовательной организации как элемента муниципальной системы дошкольного образования г. Краснодара (Установление законов сущего, отношений основания - действия: почему, на основании чего и как управлять системой дошкольной организации, людьми в условиях её нестабильности).

Но, коль теоретический научный характер проведённого исследования должен найти своё подтверждение в практике, попробуем поразмышлять, что же изменилось в практике работы образовательной системы в результате теоретического осмысления необходимости изменений в управлении людьми и практического применения (внедрения) результатов проведённого исследования. Пошаговые действия проектной деятельности, которые могут помочь начинающим проектировщикам проектной деятельности, дадут возможность ещё раз задуматься над последовательностью проектных действий, их алгоритме, результатах тем, кто уже отправился путешествовать по интересным, непредсказуемым, загадочным дорогам проектной деятельности, тем, кто в дороге, тем, кто в пути!

### **Шаг 1. Почему? Зачем?**

Образовательную систему в первую очередь представляют люди, действующие в ней. В нашем случае это в первую очередь:

➤ дети – воспитанники МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 134»: разные по возрасту, полу, уровню развития, имеющие разные образовательные потребности;

➤ родители воспитанников и обучающихся, как социальные заказчики и первые педагоги собственных детей:

➤ педагоги, имеющие:

- разный образовательный уровень (среднее, высшее профильное и непрофильное образование);

- разную квалификационную категорию; разную направленность на образовательную деятельность; взаимодействие с разными детьми в различных видах деятельности:

- обладающие комплексом индивидуальных особенностей, отличающих их друг от друга;

➤ команда руководителей (управленцев) - совершенно неординарных непохожих друг на друга людей;

Все они вносят в свою деятельность различные элементы творчества, обеспечивают её нестандартность, уникальность, инновационность.

**Шаг 2. Кто они? Какие они?** Актуализация информации о готовности людей к работе в условиях изменений. Отработанный в процессе исследования диагностический инструментарий, методики исследования, анализа результатов можно рассматривать как путь получения информации об отношении и готовности команды к работе в условиях изменений.

**Шаг 3. Что делать? Каким образом?** Обеспечить формирование организационной культуры дошкольного образовательного учреждения, изменение мотивации сотрудников, структуры управления, снижения рисков неопределённости.

**Шаг 4. Каков продукт?** Создание продукта инновационной деятельности, его уникальность. Продуктом являются алгоритм и матрица управленческих действий, позволяющие выстроить систему работы с педагогическим коллективом и обеспечить качество работы данной системы.

Предлагаемый продукт позволяет внедрить разработанную нами систему в любое образовательное учреждение. Продукт обладает патентной чистотой

**Шаг 5. Внедрение результатов проектной деятельности, практическая применимость в образовательной практике города и края.**

Результаты проектной деятельности представлены педагогам, специалистам, руководителям системы дошкольного образования **через систему семинаров** по проблеме управления системой дошкольного образовательного учреждения, работающего в условиях изменения системы дошкольного образования на муниципальном и краевом уровне.

В процессе презентации МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №134» результатов проведённого исследования как участника краевого, муниципального конкурсов на «Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы»; Результаты проектной деятельности представлены на IV Краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности учителя как ресурс развития системы образования Краснодарского края. **Распространение** опыта и результатов проектной деятельности обеспечивается в процессе занятий со стажёрами в рамках деятельности стажировочной площадки, действующей на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 134».

## **ИМИДЖ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПРОДУКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К АВТОНОМНОЙ ФОРМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

*Новикова Л.Е., заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 221»*

На сегодняшний день образовательным учреждениям предъявляются всё новые требования, всё чаще мы говорим о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т.д. Процесс образовательных реформ, проводимых в России, дающий возможность автономным образовательным учреждениям выступать в роли хозяйствующих субъектов, приводит к переосмыслению роли имиджа в достижении успеха образовательной деятельности и повышения конкурентного потенциала.

Учитывая тенденцию оценки качества дошкольного образования, связанную с введением ФГОС ДО, особое внимание следует уделять требованиям к условиям реализации ООП и к ее структуре.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. А это возможно при создании такой образовательной среды, которая составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные социальные, деятельностные условия.

Современная научная мысль определяет необходимость маркетинга образовательной деятельности как особую функцию и стиль управления образовательной организацией, предполагающей достижение конечной цели организации, благодаря максимальному удовлетворению потребностей образовательных субъектов и активному воздействию на развитие организации. Реализация этой функции требует переоценки значимости общественного мнения и имиджа образовательного учреждения для достижения коммерческих целей.

Особенно ярко эта тенденция проявляется в отношении образовательных учреждений, переходящих на новые формы хозяйствования, в том числе, приобретающих статус автономных образовательных учреждений. Приобретаемый статус автономности вынуждает дошкольные учреждения использовать систему практических мер, обеспечивающих позиционирование образовательного учреждения в системе аналогичных



образовательных учреждений, повышение потенциала конкурентоспособности и улучшение образовательных и финансовых результатов деятельности.

Это определяет потребность в комплексном анализе сущности имиджа образовательного учреждения, условий его формирования и методов управления, в разработке стратегической модели оценки и изменения имиджа как условия повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Недостаточная изученность особенностей формирования и использования имиджа образовательного учреждения в условиях современной российской образовательной системы средствами повышения качества образовательной деятельности определили тему и направление и инновационной деятельности. Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДОО и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения.

На втором этапе работы проекта для продвижения имиджа возникла необходимость пересмотра программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, создания современных условий для развития детей, распространения передового педагогического опыта и демонстрации достижений.

1. Нами разработана демократическая система управления, состоящая из следующих функциональных групп: административная, проектная, творческая, аналитическая, диагностическая, тьюторская.

Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены нашего коллектива, поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.

Мощным фактором стимулирования активности и творчества педагогов является предоставление им возможности повышать свой профессиональный уровень, демонстрировать опыт работы на различных уровнях.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом привёл к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали всё больше использоваться активные формы работы с кадрами. Успешные педагоги ведут мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях города и края.

Непрерывность профессионального развития молодых специалистов мы реализуем через организацию самообразования, работы методической службы дошкольного учреждения, работы педагогов – наставников.

Проектная деятельность педагогов ДОО является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений, способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДОО.

В рамках инновационной деятельности МАДОУ первого декабря 2012 года был запущен нравственно-патриотический, музыкально-творческий проект «Дом, в котором мы живем», художественно-эстетический проект «Мини музей русских народных инструментов», нравственно-патриотический проект «Кубань - моя малая Родина».

2. Разработана система оценки качества образовательной деятельности в ДОО. С целью оптимизации процесса анализа и контроля деятельности педагогов, оценки результатов деятельности образовательного процесса и образования в целом Мы создали комитет оценки качества образования в ДОО. В состав комитета входят члены родительских комитетов групп, ветераны педагогического труда, научный руководитель ДОО. При создании комитета мы исходим из того, что оценка качества образования подразумевает:

- оценку качества образовательного процесса;

- оценку достижений педагогического коллектива и отдельных педагогов, уровень усвоения основной образовательной программы и муниципального задания в целом.



Реализация на практике работы комитета оценки качества помогает нам решать следующие задачи:

1) Осуществление внешней оценки качества образования в рамках мониторинговых исследований.

2) Проведение системного и сравнительного анализа качества услуг.

3) Обеспечение открытости объективной

информации в сфере результатов образовательной деятельности. Информирование потребителей образовательных услуг, представление в СМИ публичных отчётов о состоянии качества образовательных услуг.

4) Прогнозирование развития ДОУ, содействие внедрению в практику инновационных технологий обучения и развития дошкольников.

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы выделяют требования к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития молодых специалистов мы реализуем через организацию самообразования, работы методической службы дошкольного учреждения, работы педагогов – наставников. Организуя тьюторское сопровождение в нашем ДОУ, мы решаем следующие задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов, овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей;

- помогать молодым педагогам внедрять современные подходы и инновационные технологии в воспитательно-образовательный процесс.

С целью стимулирования повышения качества труда, развития творческой активности и профессиональной инициативы сотрудников при выполнении поставленных задач комиссией по оплате труда была разработана рейтинговая таблица системы оценки деятельности сотрудников в основу которой, положен принцип открытости и прозрачности. Рейтинговую таблицу педагоги заполняют собственноручно каждый месяц до 20 числа. Комиссия оставляет за собой право по итогам оперативного контроля заполнять один критерий рейтинговой таблицы – невыполнение должностных обязанностей, корректируя выставленные значения.

3. Создание имиджа образовательного учреждения. Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент

методического продукта ДОУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения. Формирование имиджа – это процесс, в ходе которого мы создаём спланированный образ нашего учреждения на основе имеющихся ресурсов. Понять, какой именно образ наиболее предпочтителен для целевой аудитории, определить объём и специфику своих ресурсов, нам помогает проблемно-ориентированный анализ нашей деятельности. При определении целевой аудитории мы выделяем четыре основных группы: педагоги, дети, родители и средства массовой информации.

Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены нашего коллектива, поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом привёл к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали всё больше использоваться активные формы работы с кадрами. Основным механизмом оптимизации развития учреждения является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в его деятельности. Успешные педагоги ведут мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях города и края. Педагоги нашего учреждения - педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, имеющие опыты работы, занесённые в муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта; активно участвующие в работе отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ; в работе краевых научно-практических конференций; имеющие публикации в СМИ.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В процессе реализации проекта мы видим, как совершенствуется профессиональное мастерство педагогов в работе с родителями. Предложенная модель оптимизации взаимодействия педагогов и семьи позволила сформировать открытое информационное пространство.

Наши воспитанники являются чуть ли не главными «пиарщиками» образовательного учреждения. Именно они являются своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих буднях, как они себя ведут в общественных местах, участвуют в конкурсах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в нашем учреждении.



Работа с детьми реализуется по следующим направлениям:

✓ Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.

✓ Систематический мониторинг усвоения воспитанниками всех возрастных групп программных задач с целью дальнейшего усовершенствования системы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности.

✓ Тщательный отбор содержания, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей и непременным соблюдением прогрессивных дидактических принципов в воспитательно-образовательной работе.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют наш фирменный стиль имидж дошкольного учреждения. Основная задача фирменного стиля – сделать наше учреждение узнаваемым, повысить конкурентные преимущества, пропагандируя качество образовательных услуг. Информационная открытость стала важным условием для развития нашего учреждения, ключом к решению многих насущных проблем.

Последовательные шаги в реализации принципа информационной открытости – это формирование единого информационного пространства, целостной коммуникативной среды и внедрение новой технологической схемы принятия управленческих решений. Хочется отметить, что 89,5 % педагогов овладели умениями и навыками, связанными с информационной деятельностью. В дошкольном учреждении создана единая база данных, главным преимуществом которой является возможность анализа реального состояния работы в учреждении, динамики изменений и результативности принятых решений. Создание и поддержка интернет сайта - это организующее ядро образовательной деятельности, как новый способ самореализации, предъявления себя всему миру. Наш сайт является информативным для разных аудиторий, постоянно обновляемый, включающий разные сервисы, мобилизующий, развивающий, доступный и привлекательный для каждого посетителя.

В оптимизации информационной среды мы используем баннеры, буклеты, в которых предоставляется информация об учреждении, реализуемых проектах, результатах деятельности, рассчитанная на широкую аудиторию.

Средства массовой информации являются своеобразными посредниками между учреждением и обществом: благодаря своевременному информированию о наших достижениях, мы формируем позитивное мнение о себе в глазах окружающих. Поэтому на праздники, дни открытых дверей, публичные слушания мы приглашаем корреспондентов местных газет и телевидения (телеканал «Краснодар Плюс»).



## **ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ГЛУХОГО РЕБЕНКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА**

*Котова Л.А., заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Центр - детский сад № 72»,  
Аронова Е.Ю., педагог-психолог, кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
социальной работы, педагогики и  
психологии высшего образования КубГУ*

Современной системой, обеспечивающей интенсивное развитие детей с патологиями развития, стало инклюзивное образование, идея которого строится на позициях предоставления равных по отношению к нормально развивающимся сверстникам образовательных возможностей для детей-инвалидов, доступности для них всех образовательных ресурсов с учетом физиологической, индивидуально-психологической специфики ребенка-инвалида. В настоящее время к общепринятым принципам, на которых строится инклюзивный образовательный подход, относятся: признание ценности человека вне зависимости от способностей, его прав на общение, взаимодействие, права на проявление разнообразных мыслей и чувств, признание важности личных достижений человека относительно меры его индивидуального развития, многосторонности и разнообразия межличностных контактов.

В решении проблемы построения инклюзивной образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей эффективное развитие глухого ребенка, является построение индивидуального образовательного маршрута.

Принцип интеграционности, связанный с согласованием, объединением в единый образовательный процесс дошкольников различных групп, требует специальной его организации. Как показала организованная нами практика дошкольного учреждения, для такого рода объединения необходима тщательная, продуманная дифференциация на всех уровнях его осуществления. Реализация задачи построения индивидуального маршрута развития определяет множество сложных вопросов: в каких видах общей деятельности целесообразней всего объединять детей, насколько сильна будет для глухого ребенка предоставляемая ему роль в обществе нормально слышащих сверстников, как учесть своеобразие каждого глухого ребенка и дозировать коммуникативную нагрузку, поскольку помимо глухоты и речевого отставания у него, как правило, еще целый букет физиологических и психологических проблем; как преодолеть возможный негативизм со стороны нормально развивающихся сверстников, родителей, и прежде всего родителей самих глухих дошкольников (общеизвестен факт, что в семьях, все члены которых страдают глухотой, потребность речевого развития ребенка практически сведена к минимуму, его болезнь воспринимается как норма) и наконец, как подготовить обычного воспитателя к общению с такого рода детьми.

В основу построения индивидуального маршрута развития глухого ребенка мы положили ряд организационных оснований. Это, прежде всего, осуществление инновационного процесса на основе комплексной психолого-педагогической диагностики. Комплексная диагностическая карта ребенка, состоит из следующих компонентов: - диагностического паспорта, включающий анкетные данные, сведения о родителях и особенностях социальной среды, решение и заключение ПМПК, слухоречевой анамнез, общие данные и нервно-психическом и соматическом состоянии; данных слухоречевого развития, зрительного восприятия, определяется психологический и образовательный статусы ребенка. По каждому блоку

диагностической карты делается заключение, что в целом позволяет выявить его более или менее успешные зоны развития ребенка.

Для того, что снизить уровень психоэмоциональной нагрузки глухих детей в инклюзивном взаимодействии, то на начальном этапе степень активной включенности ребенка регулируется, в новые формы взаимодействия его вводят постепенно, через приглашение в качестве зрителя, наблюдателя, то есть на первых этапах пассивно. В дальнейшем степень активности во взаимодействии для глухого ребенка варьирует, определяясь его психоэмоциональным состоянием, уверенностью и желанием сотрудничать.

Мы считаем, что в составлении плана образовательного развития необходимо делать упор не на проблемные, а, наоборот, на его успешные стороны развития. Вариативные объединения обычных и глухих дошкольников необходимо организовывать таким образом, чтобы глухой ребенок первоначально ощущал свою успешность в сотрудничестве, а затем, желание развить себя в этой успешности. Мы полагаем, что закрытость, замкнутость глухих детей является защитной реакцией на ожидаемое отставание от обычно развивающего сверстника, ожидаемой им неуспешностью результатов. Для этого составляется **карта ресурсов ребенка**, служащая основанием для вариативной организации и планирования педагогической деятельности.

Организация вариативного инклюзивного пространства определяется особенностями индивидуального развития глухого ребенка, исходя из которых, задаются параметры содержания, времени, суб (под) пространства, уровня трудности содержания и форм совместной деятельности.

В целом, учет этих особенностей позволяет определить индивидуальный профиль и определить маршрут коррекции и развития глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде. Собственно сам маршрут представляет собой планируемую систему образовательных мероприятий и действий, в которую включены все педагоги и специалисты образовательного учреждения, но сила, интенсивность, содержание, уровень трудности деятельности подобраны для каждого ребенка индивидуально.

Таким образом, педагогическое сопровождение развития ребенка с патологиями слуха в инклюзивной образовательной среде ДООУ является сложной педагогической задачей, в осуществлении которой необходимо учитывать возможности самого ребенка, различные стороны его развития и возможные ограничения. Только при таких выверенных индивидуально характеристиках образовательного процесса возможно действительно результативное развитие ребенка-инвалида.

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ.

*Горбунова А.И., заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Центр - детский сад № 46»;  
Барончукова Т.И., заместитель  
заведующего по ВМР;  
Ткачева Е.П., старший воспитатель.*

От того, как прошло детство,  
Кто вел ребенка за руку в детские годы,  
Что вошло в его разум из окружающего мира -  
От этого в решающей степени зависит,  
Каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский.

В настоящее время особую актуальность приобретает сотрудничество между различными общественными институтами, в том числе между семьей как малой социальной группой и детским садом как общественной образовательной структурой. Практика работы образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения возможностей участников образовательного процесса, повышения качества образования. Их компетентности с помощью установления партнерских отношений в едином информационно – образовательном пространстве.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и утвержденными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» она обязывает работников дошкольного образования развивать и совершенствовать методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников. Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные запросы потребителей образовательных услуг. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

*Семья и детский сад –  
два общественных  
института, которые  
стоят у истоков нашего  
будущего, но зачастую им не  
хватает взаимопонимания,  
такта, терпения, чтобы  
услышать и понять друг  
друга.*



Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что

детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

На взгляд педагогов нашего учреждения наиболее эффективной информационно - просветительской формой является «Интерактивное портфолио» на сайте дошкольного учреждения. «Интерактивное портфолио» - страница сайта детского сада, которая отражает индивидуальность и личностные достижения ребенка-дошкольника. Родители постоянно и мобильно участвуют в повседневной жизни детского сада, следить за успехами и достижениями своего ребенка. В ходе работы над интерактивным портфолио педагоги и родители собирали фотографии, сочиняли для них сопроводительные стихи и тексты, беседовали с детьми, активно общались, придумывали оформление разделов. Воспитанники принимали активное участие в этой работе. Взрослые проявили свои поэтические и художественно-оформительские таланты. Все это способствовало созданию атмосферы открытости, взаимной поддержки и сплоченности детей, родителей и педагогов.

По итогам работы первого года над созданием интерактивного портфолио по инициативе родителей было проведено заседание круглого стола, где все участники обменялись мнениями о выполнении задач первого этапа. Результатом этого общения явилась выставка распечатанных страничек портфолио детей, которая удивила всех интересным содержанием, яркостью и эстетичностью материалов, творческим оформлением. Все родители, участвующие в реализации инновационной работы оказали огромную помощь в оформлении, наполнении портфолио. Они с любовью и душевным теплом писали о своём ребёнке в сочинениях, выражали свои надежды и чаяния. Делясь своими мыслями, родители, возможно, меняли свой взгляд на ребёнка, старались встать на его позиции, принять его точку зрения. Это значит, они менялись сами, становились ближе и роднее своему сыну или дочке. А это как раз и было главной целью нашей работы.

Мнение Елены Боршняковой подвело итог заседания круглого стола, поэтому мы приводим его полностью: *«Добрый день! Меня зовут Елена, я мама воспитанника 2 группы детского сада 46 г. Краснодара Егора Боршнякова. Я бы хотела рассказать о новом проекте нашего детского сада, в котором наша семья вот уже второй год принимает участие. Это проект "Интерактивное портфолио ребенка"».*

*Собирать портфолио ребенка последнее время стали все больше и больше родителей. Иногда портфолио просят сделать и принести в детский сад или школу.*

*В нашем детском саду портфолио воспитанников предложили вести в интерактивном виде непосредственно на сайте детского сада.*

*Интерактивное портфолио позволяет воспитателю или педагогу получить более развёрнутую информацию о ребенке, о его увлечениях, достижениях, образе жизни, а родителям – получить более подробную информацию о развитии их ребенка в той или иной области с рекомендациями педагогов, ежедневно работающих с ребенком. Это очень эффективное взаимодействие с родителями.*

*Что касается меня, то конечно, я и ранее собирала и хранила рисунки, поделки, аппликации и другие работы моего сына. Обычно они хранились в папках, коробках и едва ли имели какую-либо системность, просто, когда ребенок что-либо делал, мы это просто складывали, как говорится "на память". Участие в проекте позволило нам систематизировать все наши «накопления».*

Формат интерактивного портфолио представлен несколькими структурными разделами, которые освещают жизнь и развитие ребенка дома и в детском саду. Это такие разделы как: "Моя семья", "Мои друзья", "Мир вокруг нас", "Мои достижения", "Размышления вслух".

Также есть разделы педагогов детского сада, на которых они регулярно размещают информацию о ребенке со своими рекомендациями. Так раздел "Маленьких художник" - это страничка педагога по ИЗО, "Звукознайка" - страничка логопеда, "Прыг скок" - страничка инструктора по физической культуре, "Танцуем вместе" - педагога по хореографии, "Домисолька" - музыкального руководителя, "Умный малыш" - педагога - психолога.

В каждом из разделов участники освещают события и мероприятия, которые происходят в их жизни. Так, например, в разделе "Мои достижения" мы размещаем информацию о новых успехах и достижениях Егора. Размещаем фото дипломов, сертификатов, медалей, которые, благодаря своим стараниям он получил. Так сложилось, что у Егора мы заметили творческие и артистические способности, которые стремимся развивать. И как же приятно наблюдать, что со временем раздел "мои достижения" увеличивается, добавляются новые подтверждения упорного стремления и труда.

Благодаря разделу "Размышления вслух" я стала записывать и размещать высказывания моего ребенка в тех или иных ситуациях. За два года их собралось уже немало. Как же интересно их перечитывать, вспоминать эпизоды из жизни и радоваться снова и снова этим славным моментам.

Самое интересное, что собирать материал для портфолио очень нравится и самому Егору, мы вместе с ним отбираем интересные фотографии, которые хотели бы разместить. Мы часто вместе всей семьей просматриваем и перечитываем нашу страничку. Это доставляет удовольствие и родителям и самому ребенку.

Я заметила, что после такого совместного досуга у Егора повысилась мотивация на достижение тех или иных целей, он стремится постигнуть что-то новое, с тем чтобы затем поделиться своими успехами на страничке электронного портфолио.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагогов, ребёнка, дает возможность обмениваться важной информацией, которая помогает в воспитании ребенка и развитии его личности. Прежде чем написать эту статью, я решила сесть и еще раз пересмотреть наше портфолио. Сидела разглядывала, улыбалась, умилялась, радовалась за своего сына, за его успехи и достижения, за его, как мне кажется, гармоничное развитие.

Какое счастье, что вся эта информация не затерялась, не утратилась, а может храниться на нашей страничке интерактивного портфолио. Для меня участие в проекте «Интерактивное портфолио» – это возможность собрать и сохранить самые интересные и достойные моменты в жизни моего ребенка, накапливать его достижения и наблюдать их динамику, замечать новые положительные моменты в его развитии, и конечно, же это – добрая память.

Я благодарю авторов этого замечательного проекта, за предоставленную возможность участия в нем.

Благодаря портфолио, устанавливается более тёплая, тесная взаимосвязь, предмет общения между педагогами и родителями становится более конкретным. Родители, прочитав рекомендации, могут воспользоваться литературой и набором игр, предложенными в родительском уголке на каждой группе, а также задать вопросы любому из специалистов, работающему с данными детьми».

Очень важной особенностью странички личных достижений является то, что она позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку. Именно здесь воспитатель, психолог, специалисты имеют уникальную возможность давать необходимые рекомендации о развитии ребёнка, поддерживать и сопровождать его личностный рост, установить тесную связь с каждым родителем, сделать его партнёром в процессе воспитания и образования своего сына или дочери.

По результатам мониторинга видно, что произошло заметное улучшение детско-родительских отношений в группах, а также родители стали больше доверять нам – педагогам. Согласно проведённому опросу более 93% родителей полностью удовлетворены работой педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом

Таким образом, взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития нашего образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства – не отдавать ребенка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития гражданина России.



Ожидаемые результаты:

1. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;
2. Обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;
3. Публичность и открытость системы управления ДОУ;
4. Функционирование информационно – коммуникативной службы;
5. Совместная готовность детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Шурубова А.К., заместитель  
заведующего по воспитательно-  
методической работе МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 85»*

Методическая служба ДОО – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном образовательном учреждении выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации воспитателей и развития их творческой активности.

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОО – правильный выбор ее модели в зависимости от вида учреждения, кадрового ресурса, режима деятельности учреждения, поставленных целей и задач.

Обновление методической службы нашего учреждения вызвано требованиями времени и создавшимися условиями. С каждым годом увеличивается количество групп, что влечёт за собой увеличение штатов. В коллектив вливаются новые педагоги, у которых разное образование, опыт, стаж работы, подходы к организации своего труда. Это требует от методистов избирательного подхода в оказании помощи.

За последнее время в сфере образования, а в дошкольном мире особенно, происходит много глобальных перемен. Внесены изменения в Типовое положение о ДОО, в СанПиН, ФГТ. И вот сейчас уже принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В такой ситуации каждому педагогу, и с опытом, и без опыта, нужна помощь в изучении этих документов и в работе в соответствии с их требованиями. Используя традиционные формы работы в этом направлении: педагогические чтения, лекции, мы пришли к выводу, что они недостаточно эффективны. Материал лучше усваивается при самостоятельном чтении или при обсуждении в небольших группах, в конкретной деятельности, то есть, когда педагог является сам активным участником процесса, а не пассивным слушателем.

На первом этапе нами были выявлены проблемы, которые тормозят развитие нашего учреждения в условиях модернизации дошкольного образования. Параллельно мы начали поиск их решения с помощью педагогического проектирования. Были созданы шесть творческих групп педагогов и разработаны проекты по обозначенным проблемам.

Проблема	Средства решения
Затруднения педагогов в планировании работы с детьми в соответствии с ФГТ	- Создание творческой группы «Планировщики» - Разработка проекта «Новая модель планирования» - <u>Основной продукт проекта</u> : форма календарного плана воспитателя по образовательным областям
Отсутствие системы в планировании и использовании в работе детского проектирования	- Создание творческой группы «Проектировщики» - Разработка проекта «Школа проектирования» - <u>Основной продукт проекта</u> :

	новые проекты, перспективное планирование по разработанным проектам, издание сборника
Не совершенность системы оценки качества деятельности педагога за определённый период с целью его стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы «Служба мониторинга оценки качества» с частичным делегированием контрольных функций</li> <li>- Разработка проекта «Служба качества»</li> </ul> <p><u>Основной продукт проекта:</u> критерии и рейтинговая шкала оценки качества педагогической деятельности; лист самооценки «Дневник качества»</p>
Недостаточная информированность родителей о проводимых мероприятиях в ДОУ по разным направлениям, неумение транслировать свой опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы «Репортёры» с делегированием полномочий по работе на сайта ДОУ</li> <li>- Разработка проекта «Информационно - аналитическая модель ДОУ»</li> </ul> <p><u>Продукт проекта:</u> Своевременное размещение интересной информации о деятельности педагогов на страницах: фотоальбом, наши работы, новости, наши праздники, методические мероприятия</p>
Низкий уровень владения ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы «Школа ИКТ»</li> <li>- Разработка проекта «Школа ИКТ»</li> </ul> <p><u>Продукт проекта:</u> презентации для детей по образовательным областям ООП ДО учреждения; презентации опыта работы педагогов представлены на городских мероприятиях; создан электронный банк презентаций, фото-банк; табеля посещаемости сдаются на электронном носителе.</p>
Большая потребность в обучении вновь поступивших воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание творческой группы «Наставники»</li> <li>- Разработка проекта «Школа начинающего воспитателя»</li> </ul> <p><u>Продукт проекта:</u> Два воспитателя аттестованы на 1 категорию, педагог дополнительного образования активно участвовала в мероприятиях города и получила грант в конкурсе «Педагогические вёсны».</p>

**Постоянные творческие группы педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

**Временные исследовательские, проектные микрогруппы** – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

После создания творческих групп возникла необходимость в чёткой координации их работы. Для этого был создан Проектный совет, главная функция которого заключается в управлении инновационной деятельностью. В Проектный совет вошли воспитатели-руководители творческих групп, специалисты, председатель Совета педагогов, заведующий, заместители заведующего.

**Проектный совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Психолого-педагогическая комиссия (ПМПк)** - форма взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для психолого -медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии;

курирует коррекционно-развивающую деятельность педагогов групп компенсирующей направленности.

**Медико-педагогическое совещание** - решает вопросы организации работы в группах детей раннего возраста.

**Педагогический совет** – постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

**Совет педагогов** – постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных образовательных, управленческих и финансовых вопросов.

**Экспертная группа аттестационных материалов** – оказывает помощь и проводит экспертизу аттестационного портфолио педагогов.

В результате одновременной реализации нескольких проектов многими педагогами нашего учреждения организационная структура методической службы нашего детского сада приняла вид матрицы, где каждая её ячейка заполнена конкретной группой педагогов с определёнными функциями и содержанием деятельности. Один и тот же педагог входит в разные проектные, творческие группы и подчиняется сразу нескольким руководителям проектов. А в целом их деятельность представляет систему работы всего коллектива учреждения.

Создание матричной структуры методической службы ДООУ позволило существенно повысить гибкость управления и уровень профессионализма всего коллектива.

Первые шаги в освоении новой модели методической службы позволили рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом, привлечь к внутреннему

управлению воспитательно-образовательным процессом. Мы уверены, что новые прогрессивные формы работы с педагогами – залог успешного развития дошкольного образования.



## ОНЛАЙН УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ. ПРОЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Андреева Н.В., заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 24»,  
Мелихова Н.А., воспитатель*

Далеко не все дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут посещать дошкольное учреждение и воспитываться вместе со сверстниками. С целью обеспечения дошкольным образованием таких детей в МБДОУ муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 24» (далее – Детский сад № 24) разработан проект дистанционного обучения «Родительский университет онлайн». Проект предполагает проведение специалистами (педагогами и психологами) дошкольного учреждения интерактивных занятий с родителями детей с ОВЗ, не посещающих детский сад.

### Описание проекта дистанционного обучения

Особенность проекта «Родительский университет онлайн» в том, что весь педагогический процесс и обучение родителей осуществляются посредством сети Интернет. Специалисты Детского сада № 24 дают родителям рекомендации и советы по воспитанию и проведению занятий с детьми. Родители, ознакомившись с материалами виртуального занятия, выполняют задания совместно с ребенком. Результаты заданий проверяются и анализируются специалистами для корректирования дальнейшей работы.

Помимо занятий родители всегда могут получить консультацию воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Контроль и оценку знаний родителей специалисты проводят, общаясь с ними по электронной почте, телефону, в форуме или при помощи других технических средств связи.

Основная цель проекта «Родительский университет онлайн» – обеспечить родителей практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Приоритетные направления программы:

- предоставление детям с ОВЗ психологических и педагогических услуг;
- просвещение и педагогическая подготовка родителей детей с ОВЗ, не посещающих детский сад.

### **Задачи программы «Родительский университет онлайн»:**

- создание условий для становления и самореализации каждой семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (подготовка необходимой материальной базы и квалифицированных специалистов);



- обучение родителей конкретным навыкам и умениям для организации самостоятельных занятий с «особым» ребенком;
- расширение возможностей позитивного взаимодействия ребенка с окружающими и членами семьи;
- создание условий для нормального развития и коррекции нарушений ребенка без отрыва от семьи;
- формирование грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик;
- разработка курса практических занятий для педагогов по проведению дистанционного обучения;
- развитие и распространение программы дистанционного обучения и консультирования родителей;
- выпуск учебно-методических пособий для родителей детей с ОВЗ и педагогов;

вовлечение других учреждений и органов власти в совместную работу по оказанию помощи семьям детей с ОВЗ, разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.

Целевая аудитория проекта дистанционного обучения: дети с ОВЗ от 2 до 8 лет, их родители и опекуны, педагоги детских садов и социальные педагоги коррекционных учреждений.



#### Организация работы по проекту дистанционного обучения

Для организации обучения родителей детей с ОВЗ по проекту «Родительский университет онлайн» необходимо специальное материально-техническое оснащение: персональный компьютер, веб-камера, микрофон, подключение к сети Интернет, программное обеспечение для бесплатных видеозвонков.

Занятия с родителями проводятся по заранее установленному графику. На видеоконсультации со специалистами родители записываются предварительно.

Для работы в рамках проекта «Родительский университет on-line» сформированы группы специалистов Детского сада № 24 с распределением функций:

##### 1. Педагогическая группа организует:

- педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, педагог по дополнительному образованию);
- просмотр родителями в онлайн-режиме различных форм образовательной деятельности в детском саду с последующим обсуждением их с педагогом.

##### 2. Психологическая группа ответственна:

- за консультации педагога-психолога;
- формирование навыков общения родителя с ребенком (специалист наблюдает за процессом общения, затем дает ему оценку и объясняет родителю ошибки).

3. Методическая группа проводит обучение педагогов работе по программе «Родительский университет онлайн», разрабатывает методические пособия и курсы занятий по эффективным формам поведения педагогов в общении с родителями.

4. Группа взаимодействия ответственна:

- за оказание информационной поддержки родителей посредством рассылки писем по электронной почте (сообщает о полезных интернет-ресурсах, мероприятиях по поддержке семей с детьми с ОВЗ);

- объединение всех групп специалистов для проведения совместных праздников и занятий с детьми с ОВЗ на базе дошкольного учреждения.

#### Содержание проекта дистанционного обучения

Проект «Родительский университет онлайн» включает три курса для родителей на выбор.

**Первый курс** предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся с ребенком на дому. Для этого подобран цикл занятий по образовательной программе дошкольного учреждения, изучив который родители могут понять особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. При необходимости у родителей есть возможность задать вопросы педагогам.

Для освоения родителями приемов и методов специального педагогического развивающего обучения специалисты проводят методические семинары и консультации, рекомендуют к изучению педагогическую и методическую литературу.

**Второй курс** направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка. Курс способствует повышению активности родителей и их стремлению к коррекции своего отношения к ребенку. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами при составлении таких программ являются: возможности ребенка на первоначальном этапе (определяются при диагностировании), социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что включает не только постановку обучающих задач, но и постоянное повторение упражнений для достижения результата.

В данный курс входит оказание психологической помощи семьями, имеющим детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Для этого проводятся тренинги, цель которых – избавить родителей от чувства вины, повышенной тревожности, оказать им эмоциональную поддержку, дать возможность общаться и обмениваться опытом с другими родителями.

Во время тренингов родителю и ребенку предлагается игровая ситуация, за развитием которой наблюдает педагог-психолог. Затем он обсуждает ситуацию с родителем, детально разбирает общение с ребенком в ходе игры, дает практические рекомендации и советы.

Благодаря занятиям в рамках данного курса у родителей снижается психоэмоциональное напряжение, формируется позитивный образ будущего для ребенка и всей семьи. Родители обучаются адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях.

**Третий курс** предполагает информационную поддержку семей с детьми с ОВЗ. Для этого создана служба сопровождения семьи, функции которой включают:

- организацию групп по интересам среди родителей;
- создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам;
- ведение базы государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства, взаимодействие с данными организациями;
- рассылка полезной информации родителям по электронной почте.

### Практические результаты реализации проекта

Очевидно, что проведение интерактивных занятий посредством сети Интернет решает острую проблему для родителей детей с ОВЗ, не имеющих возможности получить услуги дошкольного образования непосредственно в детском саду.

Использование дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на организацию образовательного процесса (не требуется аренда помещений, проезд к месту проживания ребенка и т. п.);
- увеличить численность детей, охваченных дошкольным образованием;
- создать единую образовательную среду;
- повысить уровень социальной реабилитации и улучшить качество жизни семей;
- разработать и апробировать индивидуальные формы работы с родителями;
- повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) детей;
- создать на базе дошкольного учреждения систему подготовки педагогов к работе с семьями детей с ОВЗ.

**Проект «Родительский университет онлайн»** помогает родителям ребенка с ОВЗ, не посещающего детский сад:

- познакомиться с особенностями его развития и ухода за ним;
- сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом развитии;
- обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность программы заключается в возможности организовать многоуровневую работу с семьями и детьми с ОВЗ, создать длительные поддерживающие отношения между специалистами детского сада и участниками программы, сочетать индивидуальные и групповые формы работы с детьми и их родителями.



**Положение о дистанционном обучении родителей детей с ОВЗ  
«Родительский университет онлайн»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано на основании Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2011 № 2562, и других нормативно-правовых актах по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, устава МБДОУ муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 24» (далее – Детский сад № 24).

1.2. «Родительский университет онлайн» является проектом, функционирующим в рамках деятельности Детского сада № 24.

1.3. Основной целью проекта «Родительский университет онлайн» является дистанционное обучение родителей детей, не посещающих детский сад в силу нарушений здоровья или удаленности места их проживания от дошкольного учреждения.

1.4. Под дистанционным обучением понимается организация образовательного процесса для детей, а также педагогическое и психологическое консультирование их родителей с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагога дошкольного учреждения.

1.5. Применение дистанционного обучения способствует:

1.5.1 повышению доступности качественного образования, в т. ч. специального, для детей, не имеющих возможности посещать детский сад;

1.5.2 повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

1.5.3 оказанию психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

1.6. Основными принципами дистанционного обучения являются:

1.6.1 принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянного контакта всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в т. ч. посредством форумов, электронной почты, интернет-конференций, онлайн-мероприятий);

1.6.2 принцип адаптивности, позволяющий легко проводить обучающие занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и сетевых средств обучения (интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.);

1.6.3 принцип гибкости, который дает возможность участникам образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время;

1.6.4 принцип модульности, позволяющий ребенку, родителю и педагогу использовать необходимые для них сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательных программ) для применения индивидуальных образовательных маршрутов;

1.6.5 принцип оперативности и объективности оценивания достижений воспитанников, учитывающий зоны актуального и ближайшего развития, структуру дефекта и образовательные возможности каждого ребенка.

1.7 Проект «Родительский университет онлайн» реализуется в режиме групп кратковременного пребывания (далее – ГКП).

1.8 ГКП создаются для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

1.9 Длительность и периодичность работы ГКП составляет 2 ч 3 раза в неделю.

1.10 Детский сад обеспечивает воспитанникам ГКП условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.11 Работники ГКП несут ответственность за соответствие форм, методов и средств организации коррекционно-развивающего процесса возрастным и психофизическим возможностям детей.

## **2. Порядок работы ГКП «Родительский университет онлайн»**

2.1 ГКП создается в Детском саду № 24 при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения в пределах выделяемых средств.

2.2 Количество создаваемых ГКП устанавливается департаментом образования муниципального образования г. Краснодар с учетом заявлений, поступивших от родителей детей дошкольного возраста.

2.3 ГКП открываются после издания руководителем департамента образования муниципального образования г. Краснодар соответствующего приказа.

2.4 Для работы ГКП необходимы:

- положение о ГКП;
- образовательная программа;
- штатное расписание;
- режим работы ГКП;
- заявления родителей;
- список детей;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.5 ГКП комплектуется по разновозрастному принципу.

2.6 Наполняемость ГКП – от 3 до 5 чел.

2.7 Комплектование ГКП осуществляется на основании:

- решения ПМПК;
- уведомления;
- заявления родителей;
- медицинской карты (медицинского заключения о состоянии здоровья) ребенка;
- договора с родителями (законными представителями).

2.8 Состав ГКП может быть постоянным в течение года либо прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии материально-технических и кадровых ресурсов.

2.9 Конкурсный набор и тестирование при комплектовании ГКП не допускаются.

2.10 Отношения между учреждением и родителями регулируются договором.

2.11 Детский сад № 24 руководствуется индивидуальным штатным расписанием, утвержденным департаментом образования муниципального образования г. Краснодара.

2.12. Для организации работы ГКП учреждение в пределах выделенных средств устанавливает дополнительное количество штатных единиц:

- 0,5 ставки воспитателя;
- 0,13 ставки ст. воспитателя (из расчета на 1 группу);
- 0,25 ставки учителя-дефектолога (из расчета на 1 группу);
- 0,25 ставки учителя-логопеда (из расчета на 1 группу);
- 0,25 ставки педагога-психолога (из расчета на 1 группу).

2.13. Родительская плата за занятия с детьми в ГКП не предусмотрена.

## **3. Организация процесса дистанционного обучения**

3.1 Образовательный процесс осуществляется дистанционно посредством интернет-связи с родителями ребенка с ОВЗ.

3.2 Дистанционное обучение осуществляется как по всей образовательной программе, так и по отдельным ее направлениям. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляется родителями по согласованию с учреждением.

3.3 Детский сад № 24 в соответствии с уставом может реализовывать дистанционное обучение на договорной основе для детей без отклонений в развитии.

3.4 Детский сад устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения.

3.5 Для обеспечения качественного дистанционного обучения детей с ОВЗ предусматривается повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.

3.6 Детский сад может оказывать следующие услуги в онлайн-режиме: тестирование, конкурсы, консультации, методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение.

3.7 Решение об использовании дистанционной формы обучения принимается на педагогическом совете.

3.8 Педагогический коллектив Детского сада № 24 самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных, в т. ч. коррекционных, программ.

3.9 Воспитанникам ГКП обеспечивается рациональная организация всех видов детской деятельности.

3.10 По желанию (заявлению) родителей один–два раза в месяц в Детском саду № 24 организовываются мероприятия и праздники со всеми воспитанниками учреждения для социализации детей с ОВЗ.

3.11 Дистанционное обучение проводится в первой половине дня с учетом возможностей детей и потребностей родителей (по их заявлению).

3.12 Для каждого воспитанника ГКП составляется индивидуальный образовательный маршрут, при этом максимальное количество времени отводится на игру и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.13 Для консультирования родителей по организации воспитания ребенка в домашних условиях педагог-психолог и учитель-дефектолог могут два–три раза в год посещать воспитанников на дому.

3.14 По рекомендациям педагогов Детского сада № 24 или желанию родителей проводится ПМПК, по результатам которой даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка с ОВЗ.



## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кубрак О.В., заместитель заведующего  
по научно-методической работе МБДОУ  
МО г. Краснодар «Центр – детский сад  
№ 181»*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает новый подход к организации работы в дошкольном учреждении. И главной целью его является обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Но как можно быть уверенным в качестве образования, если отсутствует достоверная система его оценки? По каким критериям можно оценить качество предоставляемой услуги? Отсутствие критериев оценки качества дошкольного образования влечет за собой необходимость в их разработке.

Работая в инновационном режиме, мы решили исследовать данную проблему на базе муниципальной площадки. А так как наше учреждение уже много лет углубленно работает над реализацией художественно-эстетического направления, то и подбор критериев мы хотели начать с этого раздела, как приоритетного в деятельности Центра. Основной принцип, который реализуется в нашем учреждении - это синтез искусств, отраженный в разнообразных интегрированных формах работы, что наиболее приемлемо в период внедрения ФГОС ДО и достижения детьми целевых ориентиров художественно-эстетического развития, заложенных в стандарте, а соответственно и высокого качества образования. Используя синтез искусств во всем его многообразии в воспитании, развитии и образовании ребенка, мы вовлекаем его в особое эмоциональное «поле». Это имеет огромное значение для формирования внутреннего мира, эмоционального и духовного интеллекта. Это очень важно для развития не только для творческого потенциала, но и таких личностных качеств, как эмпатия, рефлексия, креативность, произвольность внимания и памяти, эстетическое отношение к действительности. Таким образом, тема нашей инновационной площадки звучит как «Система оценки качества художественно-эстетического образования в ДОУ в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования».

Прорабатывая эту тему, мы выделили ряд факторов, напрямую влияющих на качество художественно-эстетического образования:

- качество профессиональной подготовки педагогов дошкольного учреждения,
- наличие соответствующих материальных ресурсов,
- качество информационно – образовательной среды, применение новых информационных технологий,
- личностный потенциал педагога, его стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, общая культура и те формы, методы и приемы, с помощью которых реализуется основная образовательная программа.

Создание и апробация системы критериев оценки качества художественно-эстетического образования, разработка методических рекомендаций по ее внедрению в других ДОУ необходимы для более эффективного внедрения ФГОС ДО, а, следовательно, и развития творческого потенциала каждого ребёнка, повышения профессионального мастерства педагогов и педагогической компетентности родителей, в итоге – предоставления качественного художественно-эстетического образования.

В творческую группу педагогов, участвующих в разработке этих критериев вошли, прежде всего, руководитель учреждения и его заместитель по инновационной деятельности, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования по хореографии, по изобразительной деятельности, инструктор по ФК и учитель-логопед. Анализируя свои возможности, сопоставляя их с Федеральным государственным образовательным стандартом, мы пришли к единогласному мнению, в том, что нашему коллективу для достижения поставленной цели в первую очередь необходимо пройти курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС, глубже изучить имеющиеся методики оценки качества образования, проанализировать условия, необходимые для создания предметно пространственно-образовательной среды в дошкольном учреждении в современных условиях.

Выстраивание работы по внедрению ФГОС только силами педагогов не возможно, главными помощниками в этом деле должны стать родители. На общем родительском собрании мы обсудили тему инновационного проекта. Общаясь друг с другом, пришли к общим целям и задачам в художественно-эстетическом развитии ребенка – дошкольника.



Родители откликнулись на взаимодействие с большим энтузиазмом. Творческая группа, состоящая из педагогов и наиболее активных родителей, составила примерную тематику обучающих мероприятий, актуальную как для учреждения в целом, так и для детско-родительского сообщества. В свой план работы по инновационному проекту мы включили

разнообразные совместные мероприятия. И вот уже прошли консультации и мастер-классы специалистов. Как много значит, что многие годы стержнем учебно-воспитательного процесса на всех ступенях дошкольного образования доминировало художественно-эстетическое развитие ребенка, где искусство никогда не превращалось во вторичную ценность эмоционально-духовной сущности ребенка, помогало познать мир и самого себя в этом мире. Так продолжается и сейчас. Как легко взаимодействовали в сотворчестве дети и взрослые в совместном мюзикле «История одного двора», в организации и проведении совместного дефиле «Витаминный коктейль», где демонстрировались детьми в занимательной форме детские костюмы, дизайнерами которых были педагоги и родители! В разработке оформления внешней и внутренней пространственной среды к празднованию Нового года дошкольного учреждения так же большое участие приняли родители. Меняя свое мнение и приоритеты в воспитании ребенка, родители по-другому стали относиться к работе педагогов и учреждения в целом. Появилось больше активности и желания взаимодействовать. Но перед нами стоит главная задача: разработка критериев оценки качества художественно-эстетического образования, среди которых можно уже выделить такие как «мнение родителей», «имидж ДООУ» и «профессиональное мастерство педагога».

Нет ничего интереснее, чем творческий поиск. Мы надеемся, что то, что ищем, мы обязательно найдем, главное не сдаваться, а действовать сообща!